**Частное учреждение образования «БИП-Институт правоведения»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор БИП

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В Агиевец

«\_\_\_\_\_\_» 2019 г.

Регистрационный № УД \_\_\_\_\_\_/уч.

**Психодиагностика**

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине для специальности:

1- 23 01 04 Психология

2019 г.

#### Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-23 01 04 «Психология», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа 2013 г. N 88.

**составитель:**

Ю.С. Фищук – доцент кафедры психологии и педагогики Частного учреждения образования «БИП – Институт правоведения»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Т.Н. Игнатьева**, доцент кафедры спортивного туризма и технологий в туристической индустрии Института менеджмента спорта и туризма УО «БГУФК», кандидат медицинских наук, доцент

**М.А Курилович**, кандидат психологических наук, доцент, директор фонда поддержки юридического образования и науки имени профессора С.Ф. Сокола.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психологии и педагогики

(31.05.2019, протокол № 12)

Советом экономико-правового факультета Частного учреждения образования «БИП – Институт правоведения»

(31.05.2019, протокол № 10)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная программа по дисциплине «Психодиагностика» составлена для студентов высших учебных заведений по специальности 1-23 01 04 «Психология» в соответствии с образовательным стандартом высшего образования и учебными планами по специальности 1-23 01 04 «Психология».

Учебная дисциплина «Психодиагностика» является одной из ключевых в системе подготовки психолога. Освоение данной учебной дисциплины позволяет студенту овладеть теоретическими знаниями измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека.

Дисциплина «Психодиагностика» как отрасль психологического знания включает в себя усвоение основ подбора и применения психодиагностического инструментария для выявления индивидуально-психологических особенностей личности, обусловливающих специфику ее действий и поступков. Эти функции выполняются для решения практических задач и объединяются понятием «постановка психологического диагноза». Практическая ориентированность данной учебной дисциплины состоит в овладении студентом психодиагностическим инструментарием, интерпретацией и описанием результатов исследования, а также прогнозированием дальнейшего развития личности.

Учебная дисциплина «Психодиагностика» тесно связана с такими отраслями психологической науки как «Общая психология», «Социальная психология», «Физиологические основы поведения человека».

**Целью изучения дисциплины** «Психодиагностика»является формирование у студентов теоретических основ научной и практической области применения психодиагностического знания и приобретение практических навыков психодиагностического обследования**.**

**Задачи:**

1. Формирование у студентов методологических основ психодиагностики.
2. Ознакомление с историей формирования диагностической теории и практики.
3. Ознакомление и усвоение этических норм деятельности психодиагноста, содействие развитию гуманного отношения к испытуемым.
4. Формирование научных представлений о методах и методиках психологической диагностики интеллектуального, эмоционального и личностного развития, а также социально-психологического исследования.
5. Развитие практических навыков и умений диагностической работы, формирование системы знаний о способах научного анализа эффективности психодиагностического подхода, профессиональных умений дифференцированного использования тестов для решения конкретных практических задач на разных этапах онтогенеза.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- основные методологические подходы к психологической диагностике;

- методы исследования личности;

- методы исследования познавательных процессов;

- методы исследования эмоциональных состояний;

- принципы составления заключений по данным психодиагностического исследования.

***уметь:***

- строить программу психодиагностического исследования с учетом его целей и разновидностей;

-самостоятельно определять наиболее эффективные методы психодиагностического исследования;

- анализировать результаты психодиагностического исследования;

- анализировать результаты психодиагностического исследования;

- составлять психологическое заключение по данным исследования.

***владеть:***

- алгоритмом психометрической оценки диагностических средств;

- методами сбора, обработки и интерпретации психодиагностических данных;

- навыками составления психологического заключения по результатам психодиагностического исследования.

**Методы и средства получения образования:**

-устное изложение знаний преподавателем: лекция, объяснение;

- использование наглядного материала при устном изложении изучаемого материала;

- закрепления изучаемого материала: беседа, работа со студентом;

- самостоятельная работа студентов по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебниками, тематической литературой документальными источниками;

- проверка и оценка знаний студентов: устный опрос, контрольная работа, зачет, экзамен.

**Требования к академическим компетенциям специалиста:**

Специалист должен:

- уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

- владеть системным и сравнительным анализом;

- владеть исследовательскими навыками;

- уметь работать самостоятельно;

- быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);

- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;

- обладать навыками устной и письменной коммуникации;

- уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

**Требования к социально-личностным компетенциям специалиста:**

Специалист должен:

- обладать качествами гражданственности;

- быть способным к социальному взаимодействию;

- обладать способностью к межличностным коммуникациям;

- владеть навыками здорового образа жизни;

- быть способным к критике и самокритике;

- уметь работать в команде;

- опираться в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

**Требования к профессиональным компетенциям специалиста:** Специалист должен быть способен:

- планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований;

- использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности;

-планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность;

-осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов;

-преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях;

- осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в разных сферах общественной жизни;

-обеспечивать самостоятельную работу обучающих;

-осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии;

-принимать самостоятельно оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических индивидуально-психологических последствий;

-осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность;

-осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Учебными планами специальности 1-23 01 04 «Психология» дневной формы получения образования на основе среднего образования и среднего специального образования на изучение дисциплины «Психодиагностика» отводится всего: 218 часов, аудиторных 106 часов. Примерное распределение учебных часов по видам занятий: лекций – 28 часов, практических занятий – 32 часа, лабораторных занятий – 14 часов, УСР – 32 часа. Форма текущей аттестации – зачет, экзамен.

Учебными планами специальности 1-23 01 04 «Психология» заочной формы получения образования на изучение дисциплины «Психодиагностика» отводится всего: 218 часов, аудиторных 24 часа. Примерное распределение учебных часов по видам занятий: лекций – 8 часов, практических занятий – 10 часов, лабораторных занятий – 6 часов. Форма текущей аттестации – контрольная работа, зачет, экзамен.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дисциплины «Психодиагностика»

для студентов дневной формы получения образования

по специальности 1-23 01 04 «Психология»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование темы | Количество аудиторных часов | | | | |
| Всего ауд.  часов | Лекции | Практические  занятия | Лабораторные  занятия | УСР |
| 1 РАЗДЕЛ: ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК НАУКА | | | | | | |
| 1. | Введение в психодиагностику | 6 | 2 | 2 |  | 2 |
| 2. | История становления психодиагностики | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 3. | Психодиагностика как наука | 12 | 4 | 4 |  | 4 |
| 4. | Методология и методы психодиагностики | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 5. | Психометрические основы психодиагностики | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 6. | Технология создания и адаптации психодиагностических методик | 6 | 2 | 4 |  |  |
| Итого за 5 семестр | | 54 | 14 | 16 | 6 | 18 |
| 2 РАЗДЕЛ: ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА | | | | | | |
| 7. | Диагностика базовых свойств личности | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8. | Диагностика интеллектуальных и творческих способностей | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9. | Диагностика характерологических и личностных особенностей | 6 | 2 | 2 |  | 2 |
| 10. | Методы диагностики психических состояний | 6 | 2 | 2 |  | 2 |
| 11. | Проективные методы | 10 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 12. | Диагностика самосознания и мотивации личности | 6 | 2 | 2 |  | 2 |
| 13. | Методы диагностики межличностных отношений | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого за 6 семестр | | 52 | 14 | 16 | 8 | 14 |
| **ИТОГО** | | **106** | **28** | **32** | **14** | **32** |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дисциплины «Психодиагностика»

для студентов заочной формы получения образования

по специальности 1-23 01 04 «Психология»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  темы | Наименование темы | Количество аудиторных часов | | | |
| Всего ауд.  часов | Лекции | Практические  занятия | Лабораторные  занятия |
| 1 РАЗДЕЛ: ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК НАУКА | | | | | |
| 3. | Психодиагностика как наука | 2 | 2 |  |  |
| 4. | Методология и методы психодиагностики | 2 |  | 2 |  |
| 5. | Психометрические основы психодиагностики | 4 | 2 |  | 2 |
| Итого за 5 семестр | | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 2 РАЗДЕЛ: ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА | | | | | |
| 7. | Диагностика базовых свойств личности | 2 |  | 2 |  |
| 8. | Диагностика интеллектуальных и творческих способностей | 2 | 2 |  |  |
| 9. | Диагностика характерологических и личностных особенностей | 2 |  | 2 |  |
| 10. | Методы диагностики психических состояний | 2 |  | 2 |  |
| 11. | Проективные методы | 4 | 2 |  | 2 |
| 12. | Диагностика самосознания и мотивации личности | 2 |  | 2 |  |
| 13. | Методы диагностики межличностных отношений | 2 |  |  | 2 |
| Итого за 6семестр | | 16 | 4 | 8 | 4 |
| **ИТОГО** | | **24** | **8** | **10** | **6** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**1 РАЗДЕЛ: ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК НАУКА**

**Тема 1. Введение в психодиагностику**

Психодиагностика как важнейшее звено, связующее психологическую теорию и практику. Предмет, задачи и функции психодиагностики. Базовые понятия психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологических наук. Области применения результатов психодиагностических исследований.

**Тема 2. История становления психодиагностики**

Предистория психодиагностики (донаучный период). Медицина и экспериментальная психология как основа становления и зарождения научной психодиагностики. Основные этапы развития психодиагностики как науки. Развитие и становление психодиагностики в России. Современное состояние и перспективы развития психодиагностики.

**Тема 3. Психодиагностика как наука**

*Определение психодиагностики как науки*. Отрасли психодиагностики. Понятия психологического обследования и психологического исследования. Понятие психологического диагноза. Основные психодиагностические подходы. Требования, предъявляемые к работе психодиагноста.

*Этические и правовые аспекты деятельности психодиагноста.*

Характеристика этических проблем, относящихся к личности психодиагноста. Принципы и правила, лежащие в основе кодекса психолога. Конфиденциальность и правила сообщения результатов. Правила распространения и использования психодиагностических методик. Требования к специалистам смежных специальностей, использующим психодиагностические методики. Правовая регуляция деятельности психолога в Республике Беларусь

**Тема 4. Методология и методы психодиагностики**

Понятие «методология», «методика», «тест» в психодиагностическом исследовании. Этапы диагностического исследования. Проблемы классификации психодиагностического инструментария. Типы диагностических методик: формализованные и малоформализованные методики и их особенности. Тест как основной метод осуществления психологического диагноза. Классификация тестов. Опросники, проективные методы, психофизиологические методики, наблюдение, беседа (интервью), анализ продуктов деятельности.

**Тема 5. Психометрические основы психодиагностики**

Надежность психодиагностических методик, ее виды, способы установления. Понятие валидности психодиагностического теста. Виды валидности и способы установления. Принципы стандартизации тестов. Стандартизация процедуры тестирования и обработки результатов. Выборка стандартизации, правила ее подбора. Условия репрезентативности выборок. Этапы стандартизации. Определение норм для теста.

**Тема 6. Технология создания и адаптации психодиагностических методик**

Измерение в психологическом исследовании. Разновидности данных исследования. Технология создания психодиагностических методик. Этапы создания теста. Процедура психометрической проверки теста. Спецификация теста. Разработка заданий и определение их количества. Оформление теста. Пилотажное исследование.

**2 РАЗДЕЛ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА**

**Тема 7. Диагностика базовых свойств личности**

*Диагностика свойств нервной системы.* Основные теоретические подходы к выявлению свойств нервной системы. Виды психофизиологических методов: аппаратурные и моторные. Сфера применения психодиагностики с использованием психофизиологических методов. Диагностика ригидности-пластичности нервной системы. Экспресс-метод для определения силы нервной системы по психомоторным показателям. Измерение уравновешенности нервных процессов. Специальный тип ВНД.

*Диагностика темперамента.* Основные теоретические подходы к выявлению темперамента. Опросники EPI и PEN Г. Айзенка. Формула темперамента А. Белова. Диагностика свойств темперамента (Б. Н. Смирнов). Диагностика темперамента по В.М. Русаловую. Опросник Юнга.

*Диагностика характерологических особенностей.* Тест ЧТХ (черты характера и темперамента). Патохарактерологический диагностический опросник (Е.А. Личко). Тест - опросник Шмишека, К. Леонгарда.

**Тема 8. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей**

Проблемы диагностики интеллекта: влияние теории интеллекта, мотивации, возраста и культурного многообразия исследуемых на результаты оценки интеллектуальных способностей. Особенности диагностики интеллекта с помощью тестов Равена, Айзенка, Векслера, Амтхауэра, ШТУР.

Представления о конвергентном и дивергентном мышлении в теории интеллекта Дж.Гилфорда. Особенности тестов на дивергентное мышление (креативность) Гилфорда и Торренса. Способы оценки тестов креативности: статистический подход, метод экспертных оценок. Оценка продуктивности, гибкости и оригинальности в тестах креативности.

**Тема 9. Диагностика характерологических и личностных особенностей**

Стандартизированные самоотчеты. Теоретические основы составления опросных методов диагностики. Принципы подбора вопросов и утверждений для стандартизированных самоотчетов. Особенности построения опросников по принципу контрастных групп: принципы выбора групп, принципы шкалирования и проверки тестов. Особенности диагностики с помощью теста MMPI больных и здоровых адаптированными русскоязычными методами. Опросник Мини-мульт. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность».

Особенности построения опросников с использованием факторного анализа. Особенности психодиагностики с помощью теста PF-16 Кеттела.

Опросники черт личности, интересов, установок, склонностей и др. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона. Методика оценки уровня общительности (В.Ф. Ряховский). Опросник для диагностики способности к эмпатии (А.Мехрабиан, Н. Эпштейн). Методика диагностики оптимизма - опросник ШОСТО. Методика «Индекс жизненного стиля» (ИЖС). Методика «Интолерантность - толерантность» (ИНТОЛ) Л.Г. Почебут.

**Тема 10. Методы диагностики психических состояний**

Специфика диагностики психических состояний. Физиологические методы диагностики. Психологические методы диагностики: субъективные и объективные. Комплексные методы диагностики. Основные подходы к выявлению эмоциональных состояний и их выраженности. Проявления эмоциональных состояний в проективных методах психодиагностики. Методы диагностики тревоги, депрессивных состояний, фрустрации, посттравматических расстройств, невротизации, выгорания, стрессоустойчивости. Особенности диагностики патологии эмоциональной сферы.

|  |
| --- |
| Опросник профессионального выгорания (MBI). Опросник «Синдром выгорания» (А. Рукавишников). Опросник САН. Диагностика агрессивности по тесту Басса-Дарки. Шкала реактивной и личностной тревожности  Спилбергера-Ханина. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор). |
| **Тема 11. Проективные методы**  Теоретические обоснования проективного подхода в психодиагностике личности. Современные классификации проективных методов. Способы разработок проективных методов. Проблемы валидности и надежности проективных методов. Возможности, ограничения и недостатки проективных методов. Особенности постановки диагноза по результатам проективных методик.  Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Диагностика фрустрационных реакций с помощью «Методики рисуночной фрустрации Розенцвейга». Особенности проведения и постановки диагноза с использованием графических тестов («Дом. Дерево. Человек», «Человек под дождём» «Свободный рисунок», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи» и др.). Цветовой тест Люшера. «Тест Руки» (Э. Вагнер).  **Тема 12. Диагностика самосознания и мотивации личности**  *Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы.* Специфика диагностики самосознания и ценностно-смысловой сферы.Проблема социальной желательности. Сложность строения Я-концепции человека. Определение составляющих смысла жизни человека: цели в жизни, процесса жизни (интереса и эмоциональной насыщенности жизни), результативности жизни (удовлетворенности самореализацией), локус контроля – Я (Я – хозяин жизни), локус контроля – жизнь (управляемость жизнью). Диагностика ценностных ориентаций личности. Методика предельных смыслов (МПС) Д.А. Леонтьева – диалоговая методика для определения смыслов жизни человека. Методика «Размещения себя на шкале» Т. Дембо – С. Рубинштейн.  Методика «Жизненные цели» Э. Диси, Р. Райн в модификации Н.В. Клюевой и В.И. Чиркова. Методика «Ценностных ориентаций» М. Рокича для выявления иерархии терминальных и инструментальных ценностей в жизни человека. Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси. Многомерный опросник исследования самоотношения (МИС) Диагностика самоактуализации личности А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина.  *Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний*  Методы диагностикимотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний. Диагностика степени выраженности потребностей, мотивов и отношений человека. «Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению» А. Мехрабиана для измерения двух мотивов: стремление к принятию и страх быть отвергнутым. «Диагностика потребности в поисках ощущений» М. Цукермана. Тест юмористических фраз (ТЮФ) для диагностики деформаций мотивационной сферы личности, актуальных и фрустрированных потребностей и мотивов. Диагностика мотивации в учебной деятельности. Психологические методики изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к обучению.  Исследования уровня притязаний Ф. Хоппе. Методика Ф. Хоппе. Исследования и диагностические методы Х. Хекхаузена. Лабиринты Х. Хекхаузена. Исследования мотивации достижений Д. Макклеландом и Дж. Аткинсоном; диагностические методы, предложенные ими. Опросник А. Мехрабиана для измерения результирующей тенденции мотивации достижения: стремление к успеху – избегания неудачи. Опросник «Потребности в достижении» Ю.М. Орлова.  **Тема 13. Методы диагностики межличностных отношений**  Теоретические основания диагностики межличностных отношений в группе (статусно-ролевые позиции, сплоченность, конфликты, стиль руководства). Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: «Социометрический тест Дж. Морено». Диагностика сплоченности группы. Диагностика социально-психологического климата.  Теоретические основания диагностики социального поведения человека (лидерство, конформность, ролевое поведение, социальная интроверсия, агрессия, дружелюбие, конфликтность, доминирование, подчиненность и др.). Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения с использованием «Интерперсонального диагноза Лири», «Опросника описания поведения Томаса» и др. |
| Диагностика внутрисемейных отношений с помощью «Опросника детско-родительских отношений» А.Я. Варга, В.В. Столина, Э.Г. Эйдемиллера и «Опросника удовлетворенности браком» В.В. Столина, Т.Л. Романовой. |
|  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1 -23 01 04 «Психология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер темы | Название темы | Количество аудиторных часов | | | | Наглядные, методические пособия и литература | Форма контроля знаний студентов |
| Лекции | Практические занятия | Лабораторные  занятия | УСР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 РАЗДЕЛ: ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК НАУКА | | | | | | | |
| 1. | Введение в психодиагностику | 2 | 2 |  | 2 | [ 1]; [10]; [11]; [7]. | Доклады |
| 2. | История становления психодиагностики | 2 | 2 |  | 4 | [2]; [5]; [10]; [11]. | Устный опрос |
| 3. | Психодиагностика как наука | 4 | 4 |  | 4 | [2]; [5]; [10]. | Мультимедийные презентации |
| 4. | Методология и методы психодиагностики | 2 | 2 | 2 | 4 | [5]; [36];  [38]; [39];  [45]; [59]; [60]; [61]. | Устный опрос |
| 5. | Психометрические основы психодиагностики | 2 | 2 | 4 | 4 | [5]; [13]; [14];  [36]; [38];  [45]; [62]. | Устный опрос |
| 6. | Технология создания и адаптации психодиагностических методик | 2 | 4 |  |  | [5]; [12]; [21]; [36]; [38]; [39]; [45]; [62]. | Мультимедийные презентации |
| 2 РАЗДЕЛ: ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА | | | | | | | |
| 7. | Диагностика базовых свойств личности | 2 | 2 | 2 | 2 | [20]; [28]; [36]; [38]; [66]. | Письменные отчеты по аудиторным практическим заданиям |
| 8. | Диагностика интеллектуальных и творческих способностей | 2 | 2 | 2 | 2 | [35]; [36]; [38]; [45]; [58]; [63]. | Письменные отчеты по аудиторным практическим заданиям |
| 9. | Диагностика характерологических и личностных особенностей | 2 | 2 |  | 2 | [2]; [36]; [39]; [45]; [64]; [65]. | Письменные отчеты по аудиторным практическим заданиям |
| 10. | Методы диагностики психических состояний | 2 | 2 |  | 2 | [2]; [8]; [18]; [38]; [39];[46]. | Письменные отчеты по аудиторным практическим заданиям |
| 11. | Проективные методы | 2 | 4 | 2 | 2 | [1]; [2]; [36]; [39]; [42]; [45]; [67]. | Письменные отчеты по аудиторным практическим заданиям |
| 12. | Диагностика самосознания и мотивации личности | 2 | 2 |  | 2 | [2]; [8]; [18]; [38]; [39];[46]. | Письменные отчеты по аудиторным практическим заданиям |
| 13. | Методы диагностики межличностных отношений | 2 | 2 | 2 | 2 | [2]; [8]; [18]; [38]; [39];[46]. | Письменные отчеты по аудиторным практическим заданиям |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1 -23 01 04 «Психология»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер темы | Название темы | Количество аудиторных часов | | | Наглядные, методические пособия и литература | Форма контроля знаний студентов |
| Лекции | Практические занятия | Лабораторные  занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 РАЗДЕЛ: ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК НАУКА | | | | | | |
| 3. | Психодиагностика как наука | 2 |  |  | [ 1]; [10]; [11]; [7]. |  |
| 4. | Методология и методы психодиагностики |  | 2 |  | [2]; [5]; [10]; [11]. | Устный опрос |
| 5. | Психометрические основы психодиагностики | 2 |  | 2 | [2]; [5]; [10]. | Письменные отчеты по аудиторным практическим заданиям |
| 2 РАЗДЕЛ: ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА | | | | | | |
| 7. | Диагностика базовых свойств личности |  | 2 |  | [20]; [28]; [36]; [38]; [66]. | Письменные отчеты по аудиторным практическим заданиям |
| 8. | Диагностика интеллектуальных и творческих способностей | 2 |  |  | [2]; [36]; [39]; [45]; [64]; [65]. |  |
| 9. | Диагностика характерологических и личностных особенностей |  | 2 |  | [35]; [36]; [38]; [45]; [58]; [63]. | Письменные отчеты по аудиторным практическим заданиям |
| 10. | Методы диагностики психических состояний |  | 2 |  | [2]; [36]; [39]; [45]; [64]; [65]. | Письменные отчеты по аудиторным практическим заданиям |
| 11. | Проективные методы | 2 |  | 2 | [2]; [8]; [18]; [38]; [39];[46]. | Письменные отчеты по аудиторным практическим заданиям |
| 12. | Диагностика самосознания и мотивации личности |  | 2 |  | [1]; [2]; [36]; [39]; [42]; [45]; [67]. | Письменные отчеты по аудиторным практическим заданиям;  контрольная работа |
| 13. | Методы диагностики межличностных отношений |  |  | 2 | [2]; [36]; [39]; [45]; [64]; [65]. | Письменные отчеты по аудиторным практическим заданиям |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2003.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие. – М.:ИНФРА-М, 1997.
3. Общая психодиагностика: Уч. пос. / Под. ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина – СПб: Питер, 2001.
4. Основы психодиагностики. / Под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на Дону,1996.
5. Основы психологической диагностики: Учебное пособие. / Под ред. К.М. Гуревича, М.К. Акимовой. – М.: Изд-во УРАО, 2003.
6. Психологическая диагностика. Учебник для вузов. / Под ред. М.К. Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб: Питер, 2008.
7. Психологическая диагностика. Учебное пособие. / Под ред. М.К. Акимовой. – СПб: Питер, 2005.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. – М.: Педагогика – Пресс, 1997.
2. Акимова М.К. и др. Тест умственного развития абитуриентов и старшеклассников. Руководство по работе с тестом. – М., 1995.
3. Акимова, М.К. и др. Руководство к применению теста структуры интеллекта Р. Амтхаутера. – Обнинск, 1993.
4. Алексеева, А.А., Громова, Л.А. Психометрия для менеждеров. – Л.: Знание, 1991.
5. Анастази, А., Урбина, С. Психологическое тестирование. / Пер. с англ.  – СПб.: Питер, 2007.
6. Блейхер, В.М., Крук, И.В. Патопсихологическая диагностика. – Киев, 1981.
7. Брагина, Н.Н., Доброхотова, Т.А. Функциональные ассиметрии человека. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1988.
8. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – К.: Ника-Центр, 1997.
9. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии (на основе метода Роршаха): Монография. – Киев: Вища школа. Головное изд-во, 1979.
10. Бурлачук Л.Ф., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 1999.
11. Вассерман, Л.И. и др. Методы нейропсихологической диагностики. – СПб., 1997.
12. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер Ком, 1999.
13. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. – СПб.:Братство ,1994.
14. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М., 1991.
15. Келли Дж. Теория личности. Теория личных конструктов. – Спб: Питер, 2000.
16. Кулагин, Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – Л., 1984.
17. Лаак Я. Т. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. / Пер. с англ.  – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
18. Лёйнер, Х. Кататимное переживание образов: Основная ступень; Введение в психотерапию с использованием техники сноведений наяву; Семинар. / Пер. с нем. – М.: Эйдос, 1996.
19. Леонова А. Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. – М.: Изд-во Моск. ун-та. 1984.
20. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. – М., 1998.
21. Леонтьев Д.А. Тест смысла жизненных ориентаций. – М., 1992.
22. Макаревич Р.А. Психологическая диагностика. – Мн.: Акад. упр. при през. РБ. Ч.1, 1998. Ч.2,3, 1999.
23. Макаревич Р.А. Экспериментальная психология: теоретические основы, лабораторный практикум. – Мн.: Университетское, 2000.
24. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. / Пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001.
25. Марищук Л. В.и др. Методики психодиагностики в спорте: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1990.
26. Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. – М.: Наука, 1976.
27. Немов, Р.С. Психология, кн.3: Педагогическая экспериментальная психология и психодиагностика. – М.: Владос, 1999.
28. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
29. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. / Под ред. А.А.Крылова, С.А.Манилева. – СПб, 2000.
30. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. – Самара: Изд. Дом Бахрах, 1998.
31. Проективная психология. / Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
32. Психодиагностика: теория и практика. / Под ред. Н.Ф. Талызиной. – М.: ПРОГРЕСС, 1986.
33. Психологическая диагностика детей и подростков. / Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. – М.: Междунар. пед. Акад, 1995.
34. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Т.1.
35. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Т.2.
36. Психологические тесты. / Составитель Э.Р. Ахмеджанов. – М.: Лист, 1996.
37. Рогов, И.Е. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995; 2000.
38. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб.: Речь. 2002.
39. Романова, Е.С., Потемкина, О.Ф. Графические методы в психодиагностике. – М: Дидакт, 1992.
40. Серкин В.П. Методы психосемантики: Учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2004.
41. Соколова, Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 1980.
42. Шаперь, В.Б., Тимченко, В.В., Швыдченко, А.Н. Практическая психология: инструментарий. – Ростов на Дону: Феникс, 2002.
43. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
44. Шмелев, А.Г. Психодиагностика личностных черт. – М., 2002.
45. Штерн, В. Умственная одаренность – СПб: Питер, 1997.
46. Щеблонова, Е.И. и др. Фигурная форма теста творческого мышления П. Торренса. Метод. рекомендации по работе с тестом. – М.: 1993.
47. Эденборо, Р. Практическая психометрия. / Пер. с англ.  Эффективное интервьюирование. – СПб: Питер, 2003.
48. Эйдемиллер, Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии: Метод. Пособие. – М., 1996.
49. Экспериментальная психология: Мотивация. Эмоции и личность. / Под ред. П. Фресс, Ж. Пиаже. – М.: Изд-во ПРОГРЕСС, 1975. Вып. 5.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

-доклады;

-устный опрос;

-мультимедийные презентации;

- устный зачет;

- устный экзамен.

2. Письменная форма:

-письменные отчеты по аудиторным практическим заданиям;

- контрольная работа.

:

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Тема 1. Введение в психодиагностику**

*Доклады:*

1.Основные функции психодиагностики.

2.Место психодиагностики в системе психологических наук.

3.Области применения результатов психодиагностических исследований.

**Тема 2. История становления психодиагностики**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Истоки психодиагностики.
2. История возникновения тестирования.
3. История развития психодиагностики за рубежом.
4. Этапы становления отечественной психологической диагностики.

**Тема 3. Психодиагностика как наука**

*Мультимедийные презентации*:

1.Проблемы использования данных психодиагностики при проведении психокоррекционной работы.

2.Роль и значение данных психодиагностики при психологическом консультировании.

3.Специфика использования данных психодиагностики в психотерапевтической работе.

4.Особенности применения психодиагностики в школе, на производстве и в медицине?

**Тема 4. Методология и методы психодиагностики**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предистория тестов.
2. Психологический тест как объективное измерение.
3. Признаки грамотно разработанного теста.

4. Достоинства и недостатки группового тестирования.

5.Требования, предъявляемые к тестам и к процедуре проведения тестирования.

6.Преимущества и недостатки психологического тестирования.

**Тема 5. Психометрические основы психодиагностики**

*Вопросы для обсуждения*:

1. Требования к проверке методик.
2. Репрезентативность тестовых норм.
3. Виды надежности и способы их измерения.
4. Виды валидности и способы их измерения.

5.Стандартизация какединообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста.

**Тема 6. Технология создания и адаптации психодиагностических методик**

*Мультимедийные презентации*:

1. Этапы создания методик.
2. Адаптация зарубежных методик.
3. Ситуация «внутрикультурного переноса» теста на новую популяцию
4. Оценка нормальности распределения данных. Меры разброса данных.
5. Уровень значимости различий. Понятие корреляции.

**Тема 7. Диагностика базовых свойств личности**

*Провести диагностику темперамента с помощью методик:*

1. Опросники EPI и PEN Г. Айзенка.
2. Формула темперамента А. Белова.
3. Диагностика свойств темперамента (Б. Н. Смирнов).
4. Диагностика темперамента по В.М. Русаловую.
5. Опросник Юнга.

**Тема 8. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей**

*Провести диагностику* *интеллектуальных и творческих способностей с помощью методик:*

1. Диагностика уровня интеллектуальных способностей – тест Вандерлика

##### *Тест творческого мышления Вильямса (адапт. Е. Е. Туник)*

1. Методика диагностики вербальной креативности (тест Медника)
2. Опросник для определения типов мышления и уровня креативности

**Тема 9. Диагностика характерологических и личностных особенностей**

*Провести диагностику**личностных особенностей с помощью методик:*

1. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона.
2. Методика оценки уровня общительности (В.Ф. Ряховский).
3. Опросник для диагностики способности к эмпатии (А.Мехрабиан, Н. Эпштейн).

**Тема 10. Методы диагностики психических состояний**

|  |
| --- |
| *Провести диагностику* *эмоциональных состояний с помощью методик:*   1. Опросник САН. 2. Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина. 3. Опросник Басса-Дарки. |

**Тема 11. Проективные методы**

*Провести диагностику* *с помощью проективных методик:*

1. «Человек под дождём»
2. «Рисунок несуществующего животного»
3. Цветовой тест Люшера.

**Тема 12. Диагностика самосознания и мотивации личности**

*Провести диагностику*  *самосознания и ценностно-смысловой сферы.*

1. Методика «Ценностных ориентаций» М. Рокича
2. Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси.
3. Методика «Уровень субъективного контроля» Роттера

**Тема 13. Методы диагностики межличностных отношений**

*Провести диагностику* *с помощью методик:*

1. Изучение психологического климата в коллективе

2. Стиль руководства

3. «Определение индекса групповой сплоченности СИШОРА»

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Тема 4. Методология и методы психодиагностики**

Задание: Обосновать особенности применения методов диагностики в психологии труда, психологии спорта, психологии экстремальных видов деятельности, патопсихологии, профотборе, педагогике и других прикладных исследованиях.

**Тема 5. Психометрические основы психодиагностики**

Задание: На примере одной из психодиагностических методик разобраться в ее психометрических основах. Описать установленные виды валидности и надежности.

**Тема 7. Диагностика базовых свойств личности**

*Задание: объединится в пары, провести психодиагностическое исследование свойств нервной системы:*

1. Диагностика ригидности-пластичности нервной системы.
2. Экспресс-метод для определения силы нервной системы по психомоторным показателям.
3. Измерение уравновешенности нервных процессов.

**Тема 8. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей**

*Задание: объединится в пары, провести психодиагностическое исследование интеллектуальных способностей с помощью методики:*

1.Прогрессивные матрицы Равена

**Тема 11. Проективные методы**

*Задание: объединится в пары, провести д*иагностику фрустрационных реакций с помощью «Методики рисуночной фрустрации Розенцвейга».

**Тема 13. Методы диагностики межличностных отношений**

Задание: изучить СПК группы

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ УСР**

*Задания выполняются письменно в рабочей тетради.*

**Тема 1. Введение в психодиагностику**

*Выполните задание:*

1.Составить глоссарий базовых понятий психодиагностики

**Тема 2. История становления психодиагностики**

*Ответьте на вопрос:*

1. В чем отличие первых тестов от современных?

*Выполните задание:*

1. Составьте схему истории тестов специальных способностей и достижений.

**Тема 3. Психодиагностика как наука**

*Раскройте следующие вопросы:*

* + Ответственность психолога.
  + Компетентность психодиагноста.
  + Обязательства психолога по отношению к клиентам.
  + Конфиденциальность психодиагностической деятельности.
  + Этика публичных заявлений.

**Тема 4. Методология и методы психодиагностики**

*Выполните задание:*

* + 1. Составьте схему видов тестов и напишите область их использования.

**Тема 5. Психометрические основы психодиагностики**

*Ответьте на вопросы:*

1. Какие требования предъявляются к инструкции, ситуации тестирования, поведению экспериментатора во время тестирования?
2. Есть ли категории лиц, которых нежелательно допускать к тестированию?
3. Каким образом осуществляется проверка надежности теста, с помощью какой статистической процедуры устанавливается индекс надежности?
4. С помощью какой процедуры измеряется валидность теста?
5. Каковы недостатки ретестовой надёжности?

**Тема 7. Диагностика базовых свойств личности**

***Составить пакет психодиагностических методик в соответствии с алгоритмом***

**Тема 8. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей**

***Составить пакет психодиагностических методик в соответствии с алгоритмом***

**Тема 9. Диагностика характерологических и личностных особенностей**

***Составить пакет психодиагностических методик в соответствии с алгоритмом***

**Тема 10. Методы диагностики психических состояний**

***Составить пакет психодиагностических методик в соответствии с алгоритмом***

**Тема 11. Проективные методы**

***Составить пакет психодиагностических методик в соответствии с алгоритмом***

**Тема 12. Диагностика самосознания и мотивации личности**

***Составить пакет психодиагностических методик в соответствии с алгоритмом***

**Тема 13. Методы диагностики межличностных отношений**

***Составить пакет психодиагностических методик в соответствии с алгоритмом***

**Алгоритм сбора информации о психодиагностических методиках**

Надежность и объективность психологического диагноза определяется адекватностью методических средств, которые применяются в ходе диагностики, точностью процедуры их применения, полнотой и глубиной интерпретации полученных результатов. Методики подшиваются в папку в строгом соблюдении последовательности:

1. Информационная психодиагностическая карточка

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТОЧКА

1. Название методики
2. Автор методики (или автор адаптации, модифика­ции) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Источник описания (с указанием фамилии и ини­циалов автора сборника и редактора, места, издательства и года издания) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Назначение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Описание процедуры обследования

3. Инструкция и стимульный материал

4. Бланк ответов (при необходимости)

5. Способ обработки и интерпретация показателей

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Подобрать методики для диагностики познавательных процессов
2. Провести психодиагностическое исследование
3. Обработать полученные результаты
4. Написать психологическое заключение по данным исследования

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Место психодиагностики в системе наук.
2. Предмет, задачи и функции психодиагностики. Значение психодиагностики в системе психологических наук.
3. История становления и развития психодиагностики.
4. История развития психодиагностики за рубежом.
5. Этапы становления отечественной психологической диагностики.
6. Основные понятия психодиагностики. Требования, предъявляемые к работе психодиагноста.
7. Методологические основы и принципы психодиагностики
8. Понятия психологического обследования и психологического исследования.
9. Ситуации психодиагностического обследования.
10. Этапы психодиагностического исследования.
11. Психологический диагноз и психологический прогноз. Ступени в постановке диагноза.
12. Психологическое заключение, его особенности.
13. Этические принципы и правила работы психодиагноста.
14. Классификация психодиагностических методик.
15. Психодиагностические методики высокого уровня формализации.
16. Психодиагностические методики малоформализованные.
17. Тесты. Области и особенности их применения.
18. Стандартизированные самоотчёты, их характеристика.
19. Особенности интерпретации результатов психодиагностического исследования.
20. Требования к построению и проверке методик.
21. «Надежность» как критерий оценки психодиагностических методик.
22. «Валидность» психодиагностических методик. Виды валидности.
23. Стандартизация процедуры тестирования
24. Технология создания психодиагностических методик.
25. Этапы создания теста. Процедура психометрической проверки теста.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Место психодиагностики в системе наук.
2. Предмет, задачи и функции психодиагностики. Значение психодиагностики в системе психологических наук.
3. История становления и развития психодиагностики.
4. История развития психодиагностики за рубежом.
5. Этапы становления отечественной психологической диагностики.
6. Основные понятия психодиагностики. Требования, предъявляемые к работе психодиагноста.
7. Методологические основы и принципы психодиагностики
8. Понятия психологического обследования и психологического исследования.
9. Ситуации психодиагностического обследования.
10. Этапы психодиагностического исследования.
11. Психологический диагноз и психологический прогноз. Ступени в постановке диагноза.
12. Психологическое заключение, его особенности.
13. Этические принципы и правила работы психодиагноста.
14. Классификация психодиагностических методик.
15. Психодиагностические методики высокого уровня формализации.
16. Психодиагностические методики малоформализованные.
17. Тесты. Области и особенности их применения.
18. Стандартизированные самоотчёты, их характеристика.
19. Особенности интерпретации результатов психодиагностического исследования.
20. Требования к построению и проверке методик.
21. «Надежность» как критерий оценки психодиагностических методик.
22. «Валидность» психодиагностических методик. Виды валидности.
23. Стандартизация процедуры тестирования
24. Технология создания психодиагностических методик.
25. Этапы создания теста. Процедура психометрической проверки теста.
26. Психодиагностическое обследование как ситуация социального взаимодействия.
27. Особенности диагностирования темпераментальных свойств.
28. Диагностика предметно-деятельностного и коммуникативного аспектов темперамента. Тест В.М.Русалова.
29. Психодиагностика акцентуаций характера по методикам Шмишека (Леонгарда), ПДО.
30. Особенности диагностики черт характера (ММРI).
31. Особенности диагностирования и соотношения первичных черт личности. 16- Факторный опросник Р.Кетелла.
32. Особенности диагностирования интеллекта.
33. Тест Р.Амтхауэра: технология применения и обработки результатов.
34. Методика Равена, особенности ее применения.
35. Многофакторная модель интеллекта Векслера.
36. Психодиагностика общих способностей, характеристика и области применения.
37. Алгоритм проведения школьного теста умственного развития и оценки результатов тестирования.
38. Психодиагностика специальных способностей.
39. Психодиагностика креативности. Батарея тестов Торренса.
40. Общая характеристика проективных методик.
41. Преимущества и недостатки проективных методик.
42. Классификация проективных методик.
43. Особенности и возможности применения теста Люшера.
44. Особенности использования интерпретативных методик (ТАТ).
45. Особенности применения экспрессивных методик. Методика Дом-дерево-человек.
46. Проективные аддитивные методики. Особенности интерпретации.
47. Классификация методов изучения психических состояний.
48. Опросник состояния агрессии БАССА-ДАРКИ, особенности применения и интерпретации.
49. Особенности диагностики уровня развития самосознания личности.
50. Диагностика уровня притязания и самооценки личности. Реальная оценка личности.
51. Рефрактивные техники. Методика управляемой проекции.
52. Диагностика мотивов посредством когнитивных оценок (ТЮФ).
53. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.
54. Диагностика мотивационной сферы опросными методами (прямые методы, опросник А. Мехрабиана).
55. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений (социометрический метод).
56. Проективные методы оценки межличностных отношений (Цветовой тест отношений).
57. Исследование межличностных отношений на основе метода диагностики межличностных отношений Т.Лири.
58. Исследование направленности личности, системы ее отношений (Тест незаконченные предложения Сакса-Леви).
59. Преимущества и недостатки психологического тестирования.
60. Обязательства психолога по отношению к клиентам.

**Протокол согласования учЕбной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название учебной дисциплины,  с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с ука- занием даты и но- мера протокола) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Социальная психология | Кафедра психологии и педагогики | Вопрос: «Межличностные отношения в группе» рассмотреть в рамках дисциплины «Социальная психология» | Протокол № 10 от 31.05.2019 |
| Физиологические основы поведения человека | Кафедра психологии и педагогики | Рассмотреть вопрос: «Основные теоретические подходы к выявлению свойств нервной системы, межполушарной асимметрии» в рамках дисциплины «Физиологические основы поведения человека» | Протокол № 10 от 31.05.2019 |

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ**

на \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)