

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«БИП – Университет права и социально-информационных технологий»
Экономико-правовой факультет
Кафедра психологии и педагогики

ИВАНОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ КУРСОВ ОБУЧЕНИЯ

КУРСОВАЯ РАБОТА

Студент(ка)

2 курса ДФО

_____ Иванова Т.Н.

Руководитель

кандидат психологических наук, доцент,

доцент кафедры психологии и педагогики

_____ Азарёнок Н.В.

Минск, 2023

Учреждение образования
«БИП – Университет права и социально-информационных технологий»

Экономико-правовой факультет
Кафедра психологии и педагогики

ЗАДАНИЕ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

Обучающийся _____

1. Тема _____

2. Срок представления курсовой работы к защите _____

3. Исходные данные для научного исследования _____

4. Содержание курсовой работы

4.1 _____

4.2 _____

4.3 _____

Руководитель курсовой работы выдал задание

«___» _____ 2023 _____ канд. психол. наук, доцент Н.В. Азарёнок

(подпись, инициалы, фамилия руководителя)

Задание принял к исполнению

«___» _____ 2023 _____ Т.Н. Иванова

(подпись, инициалы, фамилия обучающегося)

Тема: Влияние интеллектуальных способностей и социальной компетентности на интернет-зависимость в подростковом возрасте (см. *Метод. рек...*, 2023)

О Г Л А В Л Е Н И Е

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ, СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

- 1.1 Понятие зависимого поведения и специфические особенности интернет-зависимости
- 1.2 Характеристика подходов к пониманию интеллекта и интеллектуальных способностей
- 1.3 Социальная компетентность и особенности ее развития у подростков

Выводы по Главе 1

ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ У ПОДРОСТКОВ

- 2.1 Организация и методы эмпирического исследования
Результаты исследования интернет-зависимости,
- 2.2 интеллектуальных способностей и социальной компетентности подростков
- 2.3 Влияние интеллектуальных способностей и социальной компетентности на интернет-зависимость подростков
- 2.4 Практические рекомендации по снижению интернет-зависимости в подростковом возрасте

Выводы по Главе 2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ А (*название*)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б (*название*)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А.Г. Психологическая модель Интернет-зависимости личности / А.Г. Асмолов, Н.А. Цветкова, А.В. Цветков // Мир психологии. – 2004. – № 1. – С. 179-192.
2. Белицкая, Г.Э. Одиночество как психический феномен и ресурс развития личности в юношеском возрасте: автореф. ... дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / Г.Э. Белицкая; Моск. гос. пед. ун-т. – Самара, 2005. – 25 с.
3. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, М.: «ОЛМА – ПРЕСС», 2004. – 204 с.
4. Борисенко, Е.Н. Сущностная характеристика феномена «социальная компетентность» / Е.Н. Борисенко // Вестник КемГУ. – 2011. – № 1. – С. 53-59.
5. Джей, Р. Лидер и команда / Р. Джей, С. Моррис. – М.: Изд-во «Новый мир», 2002. – 296 с.
6. Захаров, А.И. Психология семейных отношений / А.И. Захаров // Неврозы у детей / А.И. Захаров. – СПб.: Дельта, 1996. – Гл. 1. – С. 15-42.
7. Кондрашов, А.П. Книга лидера в афоризмах / А.П. Кондрашов. – М.: Логос, 2003. – 168 с. – (Серия «Умная книга в подарок»).
8. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2025 г. / Нац. комис. по устойчивому развитию Респ. Беларусь; редкол.: Л.М. Александрович [и др.]. – Мн.: Юнипак, 2021. – 202 с.
9. Сапунов, А.С. Интернет-аддикция как форма зависимого поведения / А.С. Сапунов, А.В. Анцыборов [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: www.narcom.ru. – Дата доступа: 12.01.2018.
10. Bass, B. M. Shattering the glass ceiling: Women may make better managers / B. M. Bass, B. J. Avolio // Human Resource Management. – 1994. – № 33. – P. 549-560.

Список для курсовой работы должен содержать не менее 30 источников.

Ссылка на список использованной литературы: [33, с. 11].

(см. Метод. рек..., 2023)

ОТЗЫВ
на курсовую работу
Ивановой Татьяны Николаевны
студентки 2 группы 2 курса дневной формы обучения
специальности «Психология»
«Особенности интеллекта и креативности у студентов»

Курсовая работа Т.Н. Ивановой посвящена одной из актуальных проблем психологии – интеллект и креативность студентов.

Автором проработана актуальность проблемы, сформулирована цель, определены объект и предмет, конкретизированы задачи исследования.

Выборка составила 30 чел. (в возрасте от 18 до 20 лет, студенты 2 курса дневной формы обучения БИП). Были использованы психодиагностические методики: «название» (автор), «название» (автор), обработка данных осуществлялась на основании методов математической статистики.

Первичные данные имеются в наличии и проверены.

Проведен теоретический анализ понятий, выделены основные подходы, раскрыты характерные для возраста особенности. Полученные эмпирические данные оформлены в таблицах (2) и рисунках (2), сделаны выводы. В работе использованы источники (30), есть приложения (3), *представлены рекомендации.*

В процессе работы у Татьяны Ивановой отмечаются наличие мотивации к работе, самостоятельность выполнения, определенное внимание к замечаниям, стремление к качественному выполнению работы и самообразованию.

Курсовая работа Т.Н. Ивановой «Особенности интеллекта и креативности у студентов» соответствует требованиям данному виду учебных научно-исследовательских работ, и её автор заслуживает оценки «8» (восемь).

Научный руководитель:

кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики

Азарёнок Н.В.

ОТЗЫВ

на курсовую работу

Тема _____

ФИО студента _____ форма обучения _____ группа _____

Научный руководитель _____

Член комиссии _____

Срок получения работы: *руководителем* _____ *членом комиссии* _____

Оцениваемые признаки

<i>Параметры / баллы</i>		<i>балл</i>
1	Оглавление (соответствие теме, структурированность, логичность, наличие подразделов)	
2	Введение (актуальность, новизна, разработанность проблемы)	
3	Общая характеристика работы (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, теоретическая/практическая значимость)	
4	Теоретическая часть (полнота использования литературы, систематизация материала, логичность изложения, глубина обобщений)	
5	Выводы по главе 1 (соответствие содержанию, структурированность, последовательность, конкретность)	
6	Эмпирическая часть (организация работы, методики, результаты, анализ, обсуждение)	
7	Выводы по главе 2 (соответствие содержанию, структурированность, последовательность, конкретность)	
8	Заключение (адекватность, логичность, конкретность, глубина, обобщенность, значимость результатов, рекомендации, перспектива)	
9	Список литературы (полнота, классические/современные/зарубежные источники, правильность библиографического описания)	
10	Приложения (схемы, текст методик, наличие первичных протоколов/бланков, оформление ТПЭД, таблицы подсчета данных)	
11	Математико-статистическая обработка (первичная/вторичная)	
12	Наглядность в представлении материала (схемы, таблицы, рисунки)	
13	Оформление работы (объем, аккуратность, грамотность, ссылки)	
14	Дополнения (формы, методы, контингент, внедрение, эффективность)	
<i>Оценка руководителя</i>		
<i>Оценка члена комиссии</i>		
<i>Оценка члена комиссии</i>		
Итоговая оценка (среднее значение)		

Уровень выполнения	низкий	минимальный	средний	высокий	высший					
					7	8	9	10		
1. «Введение»										
Соответствие оглавления работы заявленной теме	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обоснование актуальности исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обоснование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Согласованность предмета и объекта исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Постановка цели (реальность достижения с помощью избранных методов)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Согласованность цели и задач исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Согласованность предмета, цели и гипотез исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общая оценка										
2. Обзор и анализ научных источников										
Достаточность использованных научных источников по проблеме исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глубина теоретического анализа научных источников по проблеме исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глубина обзора эмпирических исследований по проблеме исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обоснованность выводов из проведенного обзора и анализа научных источников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Соответствие выводов, полученных в результате обзора и анализа научных источников, цели и задачам исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общая оценка										
3. Методический аппарат эмпирического исследования										
Общий уровень организации и проведения эмпирического исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Необходимость и достаточность методов эмпирического исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Соответствие методов эмпирического исследования цели, задачам и гипотезе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Соответствие методов обработки эмпирических данных гипотезе исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общая оценка										
4. Результаты эмпирического исследования										
Логичность, структурированность, наглядность представления результатов эмпирического исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Достоверность результатов эмпирического исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глубина интерпретации результатов эмпирического исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Соответствие выводов и задач эмпирического исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Содержательность выводов эмпирического исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общая оценка										
5. Оформление текста дипломной работы										
Правильность оформления библиографии, корректность цитат и ссылок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильность оформление таблиц, графиков и рисунков в тексте и приложении	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Достаточность и необходимость иллюстративного материала (таблиц, диаграмм, рисунков и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общая оценка										