

Частное учреждение образования «БИП-Институт правоведения»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Частного
учреждения образования
«БИП-Институт правоведения»

_____ С.В.Агиевец

22.04.2019 г.

Регистрационный № УД П.169/уч.гэ.

**Учебная программа комплексного государственного экзамена
для специальности:**

1-23 01 04 Психология

2019 г.

Учебная программа комплексного государственного экзамена составлена на основе:

- образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-23 01 04 «Психология», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа 2013 г. № 88.
- типовой учебной программы по дисциплине «Общая психология» от 30.06.2017г., регистрационный номер УД–П.132/уч.
- типовой учебной программы по дисциплине «Педагогическая психология» от 08.01.2011 г., регистрационный номер ТД-Е.306/тип.;
- типовой учебной программы по дисциплине «Юридическая психология» от 30.12.2015г., регистрационный номер УД–П.106/уч.

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.С. Тришин – профессор кафедры психологии и педагогики Частного учреждения образования «БИП-Институт правоведения», доктор медицинских наук, профессор;

Е.М. Семенова – доцент кафедры психологии и педагогики Частного учреждения образования «БИП-Институт правоведения», кандидат психологических наук;

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии и педагогики Частного учреждения образования «БИП-Институт правоведения»
(протокол № 11 от 26.04. 2019 г.)

Советом экономико-правового факультета Частного учреждения образования «БИП-Институт правоведения»
(протокол № 9 от 10.05.2019г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Завершающим этапом подготовки студентов в высшем учебном заведении является комплексный государственный экзамен. Настоящая программа комплексного государственного экзамена разработана в соответствии с учебным планом подготовки студентов по специальности 1-23 01 04 «Психология», образовательным стандартом высшего образования и учебными планами по специальности 1-23 01 04 «Психология», типовыми учебными программами по дисциплинам: «Общая психология» от 08.01.2011 г., регистрационный номер ТД-Е.306/тип., «Педагогическая психология» от 08.01.2011 г., регистрационный номер ТД-Е.306/тип., «Юридическая психология» от 08.01.2011 г., регистрационный номер ТД-Е.306/тип.

На государственном экзамене по специальности выпускники должны показать *знание*:

- методологических основ психологии;
- основных категорий психологии;
- особенностей и закономерностей психических процессов;
- основных теорий мотивации и эмоций;
- методологии, методов и истории педагогической психологии как науки;
- психологии научения и обучения, учебной деятельности и основных направлений ее организации;
- психологии усвоения знаний и формирования умений и навыков;
- психологических характеристик обучаемости, успеваемости и педагогической оценки;
- особенностей обучения на разных возрастных этапах;
- психологической сущности воспитания (определение, институты, средства, роль общения);
- психологических основ воспитания на разных возрастных этапах;
- характеристики педагогического взаимодействия и общения;
- психологии педагогического школьного коллектива;
- основных направлений и проблемных областей психологии;
- методов и инструментариев психологического исследования;
- основных традиций и школ в психологии и их особенности;
- сущности, истории развития, закономерностей, принципов и методов юридической психологии, ее роли в сфере правоотношений, возникающих в деятельности психолога;
- психологической структуры видов юридической деятельности;
- направлений, принципов и методов практического применения психологических знаний в правоприменительной деятельности;

- психолого-юридической сущности базовых уголовно-правовых понятий (вина, цель преступления, личность преступника, преступное поведение, мотив);
 - основных структурных компонентов и особенностей личности как субъекта правоохранительной деятельности;
 - психологических особенностей личности и поведения преступника, психологии преступных групп;
 - индивидуально-психологических особенностей психики человека, позволяющих эффективно организовать правоприменительную деятельность людей и взаимоотношения между ними;
 - психологических методов и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности;
- умение:*
- определять объект, предмет, цели и задачи исследования;
 - планировать и проводить экспериментальное исследование;
 - классифицировать психологические объекты;
 - использовать активные методы обучения;
 - организовывать и управлять самостоятельной работой студентов при изучении психологии;
 - проводить экспертизу проектов в психологическом образовании;
 - ориентироваться в современных концепциях организации образовательного процесса;
 - анализировать образовательную, воспитательную, учебную и педагогическую деятельность, учебно-педагогическое сотрудничество и общение;
- владение:*
- навыками интерпретации результатов исследования психических процессов, эмоций и мотивации в рамках той или иной психологической теории;
 - навыками распознавания эмоциональных состояний человека;
 - способами регуляции мотивации;
 - методами изучения физиологических процессов.
 - методикой чтения лекций, проведения семинарских, практических и лабораторных занятий;
 - основными приемами организация самостоятельной работы при изучении психологии.
 - приемами составления психологической характеристики педагогической профессии и деятельности;
 - навыками составления психологической характеристики личности учащегося и школьного класса;
 - основными приемами психологического сопровождения учебного, воспитательного, педагогического процесса.

При подготовке к итоговой аттестации формируются и развиваются следующие компетенции специалиста:

Академические компетенции специалиста

Специалист должен:

- уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть системным и сравнительным анализом;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь работать самостоятельно;
- быть способным выработать новые идеи (креативность);
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация);
- уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Социально-личностные компетенции специалиста

Специалист должен:

- обладать качествами гражданственности;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- владеть навыками здорового образа жизни;
- быть способным к критике и самокритике (критичность мышления);
- уметь работать в команде;
- опираться в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

Профессиональные компетенции специалиста

Специалист должен быть способен:

- планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований;
- использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности;
- планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования;
- осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов;
- подготавливать научные публикации;
- планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися;

- разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение;
- преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях;
- обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности;
- подготавливать учебно-методические публикации;
- выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической, комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической, воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики;
- планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу;
- владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах;
- принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных, этических и индивидуально-личностных последствий;
- осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии;
- осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность;
- осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности;

В программу включены примерные вопросы по дисциплинам: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Юридическая психология».

При подготовке к ответу на вопросы экзаменационного билета студент может использовать нормативные документы и программу комплексного государственного экзамена по специальности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

1.1. Психология как наука. Объект, предмет и структура современной психологии. Место общей психологии в системе психологических наук. Методология и методы общей психологии. Основные методологические принципы общей психологии. Принцип детерминизма. Генетический принцип. Принцип системности. Исторический принцип. Принцип единства сознания и деятельности. Классификации методов. Пилотажные методы, методы сбора фактического материала, методы обработки и интерпретации данных исследования. О единстве и взаимосвязи методологических принципов, методов и методик в психологическом исследовании. Наблюдение. Экспериментальные методы. Естественный, лабораторный, полевой, формирующий и констатирующий эксперименты. Опросные методы и их характеристика. Психодиагностические методы и их характеристики.

1.2. Основные направления психологии. Психоанализ З.Фрейда. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Бихевиоризм и его характеристика. Необихевиоризм. Понятие психики в современных психологических теориях. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Отрасли психологии, выделяемые по внешнему критерию, их краткая характеристика. Отрасли психологии, выделяемые по внутреннему критерию, их краткая характеристика. Социальная психология.

1.3. Понятие психики в современной психологии. Психика как субъективное отражение объективного мира. Рефлекторный характер психики. Мозг как субстрат психики. Формы отражения. Особенности психического отражения. Гипотеза А.Н.Леонтьева о стадиях и уровнях психического отражения у животных, ее уточнение и дальнейшая переработка К.Э.Фабри. Сенсорная и перцептивная стадии развития психики, интеллектуальное поведение. Соотношение генотипа и среды, биологического и социального. Отличие психики человека от психики животных

1.4. Понятие сознания. Сознание как высший уровень развития психики. Структура сознания и характеристика ее основных компонентов. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека. Самосознание, его структура. Развитие высших психических функций.

Тема 2. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА.

2.1. Личность и ее структура. Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Научные подходы к проблеме структуры личности. Культурно-исторический подход к проблеме понятия личности и ее структуры. Условия, движущие силы и механизмы психического развития. Краткий анализ теоретических подходов к проблеме развития личности. Периодизации психического развития в психологических теориях. Социализация личности. Направленность – ядро личности. Компоненты направленности.

2.2. Темперамент. Понятие о темпераменте. Анализ теорий темперамента. Физиологические теории темперамента. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента. ПсихОЛОГические теории темперамента. Виды темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик. Характеристика отдельных черт каждого темперамента. О соотношении типа нервной системы и типов темперамента (ТЕОРИЯ И.П.Павлова).

2.3. Характер. Наследуемое и приобретенное в характере. Понятие о нормальном и патологическом характере. Система акцентуаций по К.Леонгарду, А.Е.Личко. Типологии характеров. Структура характера. Нравственные, интеллектуальные, эмоциональные, волевые качества в структуре характера. Самосознание и характер.

2.4. Способности. Теоретические подходы к проблеме способностей. Способности как фактор наследственности. Способности как результат развития. Виды способностей. Задатки. Проблема компенсации в развитии способностей. Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Способности: одаренность, талант, гениальность. Условия развития способностей. Компенсация отсутствующих природных задатков.

Тема 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ.

3.1. Ощущение и их характеристика. Закон Вебера-Фехнера. Виды ощущений. Адаптация и сенсбилизация. Синестезия. Сенсорная депривация. Значение ощущений в жизни человека. Характеристика зрительных, слуховых, тактильных, болевых, обонятельных, температурных, кинестетических, гравитационных и др. ощущений.

3.2. Восприятие. Восприятие как перцептивное действие. Апперцепция. Современные теории восприятия. Когнитивный подход к восприятию. Индивидуальные особенности восприятия и наблюдательности человека. Понятие о репрезентативной системе человека.

3.3. Память и представление. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Забывание. Исследования памяти

Г.Эбингаузом, А.А.Смирновым, П.И.Зинченко, П.П.Блонским. Законы памяти. Различные классификации памяти. Произвольная и произвольная память. Долговременная, кратковременная и оперативная память. Индивидуальные особенности памяти: соотношение забывания и сохранения. Зрительная, слуховая, память на чувства и др. Представления и их определения. Виды представлений.

3.4. Мышление и речь. Психологические теории мышления. Понятие интеллекта. Исследования мышления Л.С.Выготским, Ж.Пиаже, А.Н.Леонтьевым. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнения, обобщение, классификация, систематизация, абстрагирование, конкретизация. Язык и речь. Речь и ее функции. Функции коммуникативная, сигнификативная, обобщения. Слово как единица мышления и речи. Свойства речи.

3.5. Воображение. Функции и виды воображения. Классификация видов воображения по участию волевого процесса, активности. Воображение и фантазия. Мечта как особый вид воображения. Сновидения, галлюцинации и грезы. Приемы воображения.

3.6. Внимание. Функции внимания: Свойства внимания: устойчивость, концентрация, интенсивность, переключение, распределение, объем. Внимание в теории установки Д.Н.Узнадзе. Теория П.Я.Гальперина. Иллюзии внимания.

Тема 4. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ.

4.1. Понятие и структура деятельности. Психологическая структура деятельности: цель, мотив, способ (средство), результат (продукты деятельности). Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Компоненты действия и их функции. Деятельностный подход в психологии. Понятие индивидуального стиля деятельности. Основные виды деятельности: игра, учеба, труд. Понятие о ведущей деятельности.

4.2. Мотивация и деятельность. Соотношение понятий «мотив», «мотивация», «потребность». Потребности и их классификации. Теория потребностей А.Маслоу. Мотивация деятельности. Мотив достижения успеха и избегания неудачи в деятельности человека. Мотивационная сфера личности. Современные теории мотивации.

4.3. Эмоции и чувства. Основные функции эмоций. Классификации эмоций. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, стресс, фрустрация. Нравственные, интеллектуальные эстетические и практические чувства. Анализ психологических теорий эмоций. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Психоорганическая теория Джеймса-Ланге. Информационная теория П.В.Симонова.

4.4. Воля. Воля и ее основные признаки. Волевой акт (действие) и его

структура. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные волевые качества: решительность, смелость, уверенность, самообладание. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, инициативность.

4.5. Понятие психического состояния, как фона протекания психических процессов. Физиологические основы психических состояний. Классификация психических состояний. Стресс, как специфическая реакция организма; общий адаптационный синдром Г.Селье. Регуляция и саморегуляция психических состояний.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1.1. Объект, предмет, структура и задачи педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Классификация методов педагогической психологии. Характеристика основных методов педагогической психологии (наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, контент-анализ, тестирование, оценочное шкалирование и др.). Структура педагогической психологии (психология обучения, психология воспитания, психология педагога). Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Роль педагогической психологии в гуманизации и оптимизации воспитания и обучения на всех этапах системы непрерывного образования.

Тема 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Теории, виды и механизмы научения и обучения. Сущность процесса и явлений научения. Основные типы научения. Уровни научения (рефлекторный, когнитивный, интеллектуальный). Многоуровневое научение как характерное для человека. Виды научения. Теории обучения. Обучение как процесс стимуляции и управления внешней и внутренней активностью обучающегося. Обучение как стимуляция исследовательской деятельности; обучение как стимуляция самостоятельной мыслительной деятельности др. Роль обучения в приобщении человека к выработанным обществом знаниям, в развитии и формировании высших психических функций. (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Проблема соотношения обучения и развития в психологии. Сущность концепции обучения Л.В. Занкова. Подход к решению проблемы развивающего обучения в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Тема 2.2 Учебная деятельность, ее структура и характеристики. Виды деятельности, лежащие в основе научения и обучения (игровая, предметная, экспериментирование и др.). Структура учебной деятельности. Проблема

мотивации учебной деятельности и подходы к ее решению. Уровни учебной деятельности. Индивидуализация и дифференциация обучения. Обучаемость. Показатели обучаемости. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности.

2.3. Психологические особенности обучения на разных возрастных этапах. Научение и обучение в дошкольном возрасте. Подходы к проблеме обучения детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, В. Штерн и др.). Формы обучения дошкольников. Зарождение предпосылок учебной деятельности к концу дошкольного возраста; формирование психологической готовности к обучению в школе.

Психологические особенности обучения школьников. Современные подходы к обучению детей младшего школьного возраста. Пути и средства формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников. Особенности овладения учебными умениями и навыками. Методы коррекции учебной деятельности младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая у младших школьников.

Особенности учебной деятельности подростка. Влияние изменения социальной ситуации развития на мотивацию учения подростка. Особенности учебной деятельности старшеклассников. Влияние учебной и учебно-профессиональной деятельности на психическое развитие юношей и девушек. Возрастающая роль самообразования в юношеском возрасте.

Тема 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

3.1 Психологические теории, механизмы и средства воспитания. Цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества. Подходы к психологическим аспектам воспитания в современных теоретических концепциях (психоаналитической, бихевиористской, гуманистической психологии). Условия развития личности. Социальная ситуация развития и становление личности. Институты воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания, их классификация. Способы оказания влияния на поведение ребенка, его социализацию. Учёт индивидуально-психологических особенностей детей в воспитательном процессе.

3.2 Психологические основы воспитания на разных возрастных этапах.

Воспитание детей дошкольного возраста. Игра и игрушка в воспитании личности дошкольника. Использование других «специфически детских видов деятельности» (слушание музыки и сказок, их драматизация, рисование и др.) в формировании личности дошкольника. Оптимизация межличностных отношений в «детском обществе» как одно из условий благоприятного развития личности дошкольника.

Психологические основы воспитания школьников. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические проблемы воспитания в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту. Формирование позиции младшего школьника, позитивного отношения к школе, учителю, учению.

Воспитание в подростковом и старшем школьном возрасте. Роль социальной позиции, её динамики в воспитании в подростковом и юношеском возрастах. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы в подростковом и юношеском возрасте. Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

4.1 Педагогическое взаимодействие и его функции. Структура педагогического взаимодействия. Внутренний компонент педагогического взаимодействия. Педагогическое отношение к детям и его типы. Социальная перцепция педагога. Основные механизмы педагогической социальной перцепции педагога. Педагогическая рефлексия. Внешний, поведенческий компонент межличностного взаимодействия педагога. Осознаваемые (преднамеренные) и неосознаваемые (непреднамеренные), прямые и косвенные педагогические воздействия.

4.2. Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия.

4.3. Педагогическая оценка и ее функции. Критерии эффективной и неэффективной педагогической оценки. Барьеры в профессиональном взаимодействии педагога, причины их возникновения.

4.4. Педагогическое общение и его основные характеристики. Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения.

4.5. Педагогическая деятельность и ее структура. Цель и задачи педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Характеристика проектировочного, организаторского, гностического и конструктивного компонентов педагогической деятельности. Социально-психологическая наблюдательность в деятельности педагога.

Тема 5. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

5.1. Личность учителя. Противоречия между требованиями общества к учителю и проявлениями его как личности в профессиональной деятельности. Роль личности педагога на современном этапе воспитания подрастающего поколения. Социальные ожидания в отношении к учителю. Мотивационно-потребностная сфера личности педагога. Эмоционально-волевая сфера личности педагога. Педагогические способности в структуре личности учителя.

Коммуникативные, организаторские, проектировочные и гностические способности. Педагогические умения.

Тема 6. ПСИХОЛОГИЯ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА

6.1. Педагогический коллектив школы. Детский коллектив. Единство и противоречия педагогического взаимодействия администрации, учителей и учащихся. Ролевая структура. Сплоченность учащихся и сплоченность педагогического коллектива. Типы отношений в педагогическом коллективе. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе. Пути предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Стили управления школьным коллективом.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Понятие юридической психологии как науки. Значение юридической психологии для совершенствования правовой системы и всех видов юридической деятельности. Место юридической психологии в системе психологии, юридических наук.

1.2. Предмет, объект, цели и задачи юридической психологии. Система юридической психологии. Области психолого-юридических исследований. Правовая психология. Превентивная психология. Криминальная психология. Оперативно-розыскная психология. Психологические основы расследования преступлений (предварительного следствия). Судебно - психологическая экспертиза. Судебная психология. Пенитенциарная психология.

1.3. Методологические основы юридической психологии. Общефилософские и психологические методологические принципы и понятийный аппарат юридической психологии.

1.4. Система методов юридической психологии, ее психологическая и юридическая обусловленность. Общие и специальные методы юридической психологии. Правомерность применения методов юридической психологии. Правовая обусловленность методов юридической психологии. Методы изучения личности и поведения человека.

Тема 2. ПРАВОСОЗНАНИЕ И ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

2.1. Правовая психология. Понятия правосознания и правовой

социализации. Функции правосознания. Дефекты правовой социализации. Факторы криминогенности правовой социализации личности.

2.2. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье. Криминогенность дефектов правовой социализации в школе. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации.

2.3. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Психологический анализ механизмов воздействия правовых норм на поведение и формирование личности, на общественные отношения.

Тема 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

3.1. Основы психологии личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста. Морально-психологические особенности личности юриста. Способности юриста. Психолого-педагогические аспекты деятельности юриста. Психологически значимые качества личности юриста.

3.2. Основные типы профессиональной мотивации личности юриста. Психологический портрет личности сотрудника правоохранительных органов. Профессионально важные для сотрудника правоохранительных органов качества. Профессиограмма юриста.

3.3. Психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие. Профессионально-психологическая подготовленность юриста.

3.4. Психологический анализ деятельности представителей отдельных правоохранительных органов. Диагностика профессиональной пригодности к службе в органах внутренних дел. Профессиональная деформация личности юриста и ее предупреждение.

Тема 4. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

4.1. Основы изучения и оценки психологии личности преступника. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния. Криминогенная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении. Причины и условия, способствующие совершению различных видов преступлений. Понятие генезиса и психологического механизма преступного деяния, преступного поведения, его психологическое содержание.

4.2. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и конкретной жизненной ситуации.

4.3. Понятие преступной группы. Классификация преступных групп. Схема психологического анализа преступной группы. Факторы, способствующие формированию преступных групп.

4.4. Характеристика организованной преступности. Основные направления деятельности организованных преступных сообществ. Психолого-правовая

оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности.

4.5. Типы преступных формирований: предкриминальные группы, простые преступные группы, организованные преступные группы, преступные организации. Структура преступной группы (организации), ее признаки. Социометрическая, ролевая, организационная структура. Лидерство в преступных группах. Источники «власти» главаря в преступной группе. Нормы и ценности поведения в преступных группах. Конфликты в преступной группе. Преступная субкультура. Атрибуты криминальной субкультуры.

Тема 5. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

5.1. Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология следователя. Профессиональные качества следователя.

5.2. Коммуникативная деятельность следователя и психология контакта в следственной деятельности. Психологические основы установления контакта следователя с участниками следствия.

5.3. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения. Специфика профессиональной деятельности следователя. Использование следователем психологических знаний в профессиональной деятельности. Составление профессиограммы следователя.

5.4. Социально-психологические основы и факторы, детерминирующие особенности деятельности по расследованию преступлений. Значение психологического анализа отдельных следственных действий.

5.5. Психология осмотра места происшествия, допроса, очной ставки, обыска, опознания, следственного эксперимента. Исследования правдивости показаний свидетеля, подозреваемого, потерпевшего с помощью полиграфа. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. Психологические особенности допроса при изобличении допрашиваемого во лжи. Особенности изучения личности допрашиваемого. Допрос свидетелей и потерпевших. Психологический анализ тактических приемов применяемых при допросе. Анализ мотивов дачи ложных показаний. Психологическая подготовка участников к очной ставке.

Тема 6. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

6.1. Необходимость проведения судебно-психологической экспертизы. Организация судебно-психологической экспертизы, ее цели и задачи. Роль психолога в проведении судебно-психологической экспертизы. Возможности и виды судебно-психологических экспертиз. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, ее особенности.

6.2. Определение способности воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Психодиагностика

предрасположенности к аффекту. Психодиагностика способностей потерпевших правильно оценивать и осознавать характер и значение совершаемых с ними действий, способности оказывать сопротивление. Психодиагностика умственной отсталости и отставания в психическом развитии. Установление психических явлений, препятствующих нормальному осуществлению профессиональных функций.

6.3. Методическое обеспечение судебно-психологической экспертизы. Интерпретация психологом результатов тестирования. Оценка следователем результатов судебно-психологической экспертизы.

Тема 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Психологические особенности судебной деятельности. Психологическая структура деятельности судьи. Психологическая структура деятельности прокурора. Психологическая структура деятельности адвоката.

7.2. Психологическая характеристика процесса познания, установления истины в судебном заседании, особенность методов познания. Роль воображения.

7.3. Психологическая характеристика условий деятельности суда. Формализация общений в суде и их значение. Характеристика конструктивной деятельности суда. Воспитательная деятельность в суде.

7.4. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства.

7.5. Психологические аспекты судебного следствия. Психология судебных прений и судебной речи. Психологические аспекты взаимоотношений адвоката (защитника) и прокурора в суде. Психологические требования, предъявляемые к речи государственного обвинителя и защитника. Формирование убеждения и принятие решения судом. Факторы, оказывающие влияние на формирование убеждения судей и вынесение приговора. Психология постановления приговора.

Тема 8. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

8.1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Психические состояния осужденного. Адаптация осужденного к условиям лишения свободы. Типичные психические состояния осужденных. Сущность адаптации осужденного. Факторы, определяющие дезадаптацию осужденного. Понятие «нормальная» адаптация осужденного. Особенности психологии осужденных в период отбывания наказания. Факторы, обуславливающие противоправное

поведение осужденных в период отбывания наказания. Особенности психических состояний осужденных на начальном этапе пребывания в исправительном учреждении. Психологические причины противоправного поведения в исправительном учреждении. Психологические особенности групп осужденных отрицательной и положительной направленности.

8.2. Профессиональная культура сотрудника исправительного учреждения. Требования, к личности сотрудника исправительного учреждения. Становление молодого сотрудника в служебном коллективе исправительного учреждения. Основные компоненты профессиональной культуры сотрудника исправительном учреждении. Критерии профессиональной деятельности сотрудника.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Амельков, А.А. Опоры по педагогической психологии А.А. Амельков, М.А. Дыгун, Л.Н. Иванова. – Мозырь, 2002.
2. Васильев, В.Л. Юридическая психология. 6-е изд. / В. Л. Васильев. – СПб.: «Питер», 2010.
3. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие. / Под ред. М.В. Гамезо. – М., 1984.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М., 1991.
5. Гамезо, М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М., 1986.
6. Гипенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гипенрейтер. – М., 1996.
7. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т. / Ж. Годфруа – М., 1992.
8. Дыгун, М.А. Опоры по общей психологии / М.А. Дыгун. – Мозырь, 2002.
9. Еникеев М.И. Юридическая психология: Учебник для вузов. - М.: Норма, 2011. - 512 с.
10. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону, 1997.
11. Марищук, Л.В. Психология: учеб. пособие / Л.В. Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова. – Минск: Тесей, 2013. – 777 с.
12. Марищук, Л.В. Психология: учеб.-метод. комплекс по учебной дисциплине / Л.В. Марищук [и др.]. – Минск: МГВРК, 2014. – 256 с.
13. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Ключевой, М.: Владос Пресс, 2004.
14. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие / Е.И. Рогов. – М., 1995.
15. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб., 1998.
16. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – СПб, 2000.
17. Столяренко, А.М. Педагогическая психология / А.М. Столяренко. – Ростов-на-Дону, 2001
18. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. В 2-х кн. – М., 1981. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». – М., 1999.

Дополнительная литература

- 19.Абрамова, Г.С. Общая психология. Учебное пособие для вузов / Г.С. Абрамова.– М.: Академический проект, 2003.– 496с.
- 20.Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / Пер. с англ./ А.Адлер. – М., 1995.
- 21.Айзенк, Г. Структура личности / Г.Айзенк. – СПб: Ювента, 1999. С.12–45.
- 22.Аллахвердян, А.Г., Мошкова Г.Ю., Юревич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки. Учебное пособие / А.Г. Аллахвердян, Г.Ю. Мошкова, А.В.Юревич, М.Г. Ярошевский. – М.: Московский психолого-социальный институт Флинта, 1998. – 312 с.
- 23.Амельков, А.А. Основы методики преподавания психологии / А.А. Амельков. Мн.: БИП, 2006.
- 24.Амельков, А.А. Основы педагогической психологии / А.А. Амельков. Мн., 2008.
- 25.Аминов, И.И. Психологический практикум для юристов: Учеб. Пособие / И.И. Аминов. – М.: ЭКМОС, 2001.
- 26.Аминов, И. И. Психология деятельности юриста: учебное пособие / И. И. Аминов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 615 с.
- 27.Аминов, И. И. Юридическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.И. Аминов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 415 с.
- 28.Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика,1980.– 232 с.
- 29.Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев– СПб.: Питер, 2001.– 272с.
- 30.Антонян, Ю.М. Криминальная патопсихология / Ю.М. Антонян, В.В. Гульдан. М., 1991.
- 31.Асмолов, А.Г. Культурно–историческая психология и конструирование миров /А.Г. Асмолов. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 728 с
- 32.Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов.– М.: Изд-во МГУ, 1990. С. 132–172, 328–336.
- 33.Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии / Б.Ц. Бадмаев. – М., 2001.
- 34.Барабанщиков, В.А. Психология восприятия: Организация и развитие перцептивного процесса / В.А.Барабанщиков.– М.: Когито-Центр: Высш. шк. психологии, 2006.– 240 с.
- 35.Безносков, С.П. Профессиональная деформация личности / С.П. Безносков. – СПб: Речь, 2008. – 272 с.

- 36.Болотова, А.К. Прикладная психология / А.К. Болотова. – М.: Аспект пресс, 2006. – 254 с.
- 37.Большой психологический словарь / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005 – 672 с.
- 38.Большой толковый психологический словарь / Ребер Артур (Penguin). Том 1 (А-О). – М: Вече, АСТ, 2000. – 592 с.
- 39.Большой толковый психологический словарь / Ребер Артур (Penguin). Том 2 (П-Я). – М: Вече, АСТ, 2000. – 560 с.
- 40.Бороздина, Г.В. Психология делового общения: Учебник / Г.В. Бороздина. – М.: ИНФРА-М, 2006.
- 41.Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в деятельности / Г.М. Бреслав. – М., 1990.
- 42.Васильев, В.Л. Юридическая психология : Учебник для вузов / В.Л. Васильев. - 6-е изд., перераб.и доп. - СПб : Питер, 2009. - 608с.
- 43.Введение в гендерные исследования. Ч. 1. учебное пособие / Под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ; СПб: Алетейя, 2001. – 708 с.
- 44.Веккер, Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов / Л.М. Веккер.– М.: Смысл, 2000. – 679 с.
- 45.Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход / А.А. Вербицкий.– М., 1991.
- 46.Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо и др.– М. Просвещение,1984.
- 47.Время как фактор изменений личности. Сборник науч. трудов / Под ред. А.Б. Брушлинского и В.А. Поликарпова. – Мн: ЕГУ, 2003. – 240 с.
- 48.Вундт В. Сознание и внимание // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / В. Вундт // Ред.-сост. Е.Е.Соколова. – М., 1999.
- 49.Гарбер, Е.И. Семнадцать уроков психологии / Е.И. Гарбер. М., 1995.
- 50.Гатальская, Г.В. В школу с радостью: практическая психология для учителя / Г.В. Гатальская, А.В. Крыленко. Мн., 2000.
- 51.Дмитриев, Ю. А. Пенитенциарная психология: учебник для образоват. учреждений Минюста РФ / Ю.А. Дмитриев, Б.Б. Казак. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 682 с.
- 52.Добрович, А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б. Добрович. – М., 1987.
- 53.Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СП б.: Издательство «Питер», 2001. – 320 с.
- 54.Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии. 2-е изд., перераб. / С.М. Емельянов – СП б.: Питер, 2001. – 400 с.

55. Емельянов, Ю.Н. Активные методы социально-психологического обучения Ю.Н. Емельянов. М., 1985.
56. Еникеев, М.И. Практикум по юридической психологии: Учеб. пособие для вузов / М.И. Еникеев.-М.: НОРМА-ИНФРА. – М, 2001.
57. Еникеев, М.И. Энциклопедия. Общая и социальная психология / М.И. Еникеев. – М: «Изд-во ПРИОР», 2002. – 560 с.
58. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 336 с.
59. Забродин, Ю.М. Психология в школе / Ю.М. Забродин, М.В. Попова. М., 1994.
60. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. – М., 1990.
61. Знаков, В.В. Психология понимания: Проблемы и перспективы / В.В. Занков. – М: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 448 с.
62. Иванников, В. А. Основы психологии. Курс лекций / В.А.Иванников.–СПб.: Питер, 2010.–336 с.
63. Игры – обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. В четырех книгах.– М., 1994.
64. Изард, К. Психология эмоций / К. Изард . – СПб.: Питер, 2012.–592с.
65. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П.Ильин.– СПб.: Питер, 2011.–560с.
66. Ильин, Е. П. Психология воли / Е.П.Ильин.– СПб.: Питер, 2011.– 368с.
67. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин.– СПб.: Питер, 2001 – 752 с.
68. Ительсон, Л.Б. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / Л.Б. Ительсон. – Минск: Харвест, 2003. – 896 с.
69. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии / В.Н. Карандашев. М., 2005.
70. Квинн, В. Прикладная психология / В. Квинн. – СПб, Издательство «Питер», 2000. – 560 с.
71. Климов, Е.А. Психология: Учебник для средних школ / Е.А. Климов. – М., 1997.
72. Клинберг, Л. Проблемы теории обучения: Пер. с нем / Л. Клинберг. – М., 1984.
73. Клюева, Н.В. Учим детей общению / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. Ярославль, 1996.
74. Ковалёв, Б.П. Развитие и коррекция педагогической рефлексии учителя / Б.П. Ковалев // Практическая психология. – Мн.: «А. I В.», 1997.
75. Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы: учеб. пособие: В 3 ч. Ч. 2. / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2004. –215 с.

76. Коломинский, Я.Л. Диагностика педагогического взаимодействия / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Мн., 1993.
77. Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М., 1984. – 333 с.
78. Корнилова, Т.В. Психология риска и принятия решений / Т.В. Корнилова.– М.: Аспект-Пресс, 2003. – 286 с.
79. Косолапова, Н. В. Юридическая психология: конспект лекций / Н.В. Косолапова, А.И. Иванова. – М. : Юрайт, 2008. – 144 с.
80. Кочетов, А.И. Как заниматься самовоспитанием / А.И. Кочетов. – Мн., 1986.
81. Кравченко, А.И. Общая психология / А.И.Кравченко. – СПб.: Проспект, 2011.– 432 с.
82. Крылов, А.А. Психология: учебник (2-е издание) / А.А. Крылов: Издательство Проспект; 2005. – 495с.
83. Левин, К. Конфликт между Аристотелевским и Галилеевским способами мышления в современной психологии // История психологии (10–ые – 30–ые годы. Период открытого кризиса): Тексты / К. Левин. – М.: МГУ, 1992. – 364 с. – С. 47–78.
84. Левин, К. Топология и теория поля / К. Левин // Хрестоматия по истории психологии. – М.: МГУ, 1980, с. 121–146.
85. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., Политиздат; 1994. – 304с
86. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. / А.Н. Леонтьев. – М., 1983.
87. Лихи, Т. История современной психологии / Т. Лихи. 3-е изд. – СП б.: Питер, 2003. – 448 с.
88. Ломов, Б.Д. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Д. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
89. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2004. – 320с.
90. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии / В.Я. Ляудис. М.,1989.
91. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер,2012. – 583 с.
92. Малкина-Пых, И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – М., 2005.
93. Мацумото, Д. Психология и культура / Д. Мацумото. – СП б, Издательство «Питер», 2003. – 720 с.
94. Немов, Р.С. Психология: Учебник. В 3 кн. Кн.2. / Р.С. Немов. – М. : Просвещение: Владос, 1995.

95. Образцов, В.А. Криминалистическая психология: методы, рекомендации, практика раскрытия преступлений: Учеб. пособие для вузов / В.А. Образцов, С.Н. Богомолова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2002.
96. Общий курс физиологии человека и животных: В 2 кн. Кн.1. физиология нервной, мышечной и сенсорной систем / А.Д. Ноздрачев, И.А. Баранникова, А.С. Батуев и др.; под ред. А.Д. Ноздрачева. М.: высшая школа, 1991.-512 с.
97. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова, М., 2003.
98. Одаренные дети. / Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991.
99. Парыгин, Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории / Б.Д. Парыгин. – СПб: ИГУП, 1999. – 202 с.
100. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Ключевой. – М., 2004.
101. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – М., 1993.
102. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стереотип / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2001. – 512 с.
103. Подвойская, М.А. Уроки психологии в школе / М.А. Подвойская. – М., 1994.
104. Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
105. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии Е.В. Сидоренко. – СПб: Речь, 2003. – 350 с.
106. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – СПб, 2000.
107. Формирование личности старшеклассника. / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1989.
108. Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В.В. Давыдова, И. Ломпшера, А.К. Марковой. – М., 1982.
109. Шипшин, С.С. Судебно-психологическая экспертиза в ювенальной юстиции / С.С. Шипшин // Теория и практика судебной экспертизы в современных условиях: материалы междунар. науч.-практ. конф., Москва, 14-15 февраля 2007 г. / редкол.: Е.Р. Российская [и др.]. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. - С. 443-447.
110. Шипшина, О.С. Изучение морального сознания несовершеннолетних обвиняемых в судебно-психологической экспертизе / О.С. Шипшина // Теория и практика судебной экспертизы в современных условиях: материалы междунар. науч.-практ. конф., Москва, 14-15 февраля 2007 г. / редкол.: Е.Р. Российская [и др.]. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007: - С. 447-450.

111. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды/ Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989.
112. Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 607 с.
113. Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2003.

Законодательные и нормативные акты

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., N 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. - 2011. - N 13. - 2/1795.
2. Государственная программа развития высшего образования на 2011 - 2015 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 июля 2011 г., N 893 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. - 2011. - N 79. - 5/34104.
3. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. - Введ. 01.07.09. - Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2009. - 418 с.
4. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 04 "Психология": ОСРБ 1-23 01 04-2008. - Введ. 01.09.08. - Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2008. - 32 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К КОМПЛЕКСНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
для студентов специальности 1-23 01 04 «Психология»
2013 года набора заочной формы получения образования

1. Психология как наука. Структура современной психологии.
2. Отрасли психологии и их краткая характеристика.
3. Объект и предмет, основные методологические принципы общей психологии
4. Общая характеристика методов психологии
5. Основные направления психологии.
6. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Понятие отражения и психики.
7. Сознание и его структура. О соотношении сознательного и бессознательного в психике человека.
8. Самосознание, его структура
9. Личность как предмет психологического исследования. Ее структура.
10. Роль самооценки, "Я-образа", "Я-концепции" в интеграции личности.
11. Темперамент, его типы. Теории темперамента.
12. Проблема характера в современной психологии. Типы характера. Понятие акцентуации.
13. Направленность личности. Содержание направленности.
14. Способности и их виды. Общая характеристика теоретических подходов к проблеме развития способностей человека.
15. Ощущение как психический процесс, свойства и виды.
16. Восприятие как психический процесс, свойства и виды.
17. Память и её виды. Теории памяти (психологический, физиологический, физический и биохимический подходы к изучению памяти). Роль памяти в психическом развитии человека.
18. Мышление, его виды. Структурные и содержательные характеристики мышления.
19. Воображение, его виды и механизмы. Роль творчества и фантазии в развитии личности.
20. Представление как психический процесс. Виды и функции.
21. Речь, ее виды и функции. Соотношение понятий язык и речь.
22. Общая характеристика внимания. Его виды, свойства и развитие.
23. Общая характеристика чувств и эмоций и их классификации.
24. Эмоциональные состояния: стресс, аффект и фрустрация. Влияние стресса и фрустрации на эффективность деятельности личности.
25. Воля и ее роль в регуляции деятельности. Общая характеристика проблемы

развития воли человека.

26. Мотивационная сфера личности. Современные теории мотивации.

27. Понятия потребности, мотива, мотивации. Строение потребностно-мотивационной сферы.

28. Строение деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.

29. Психические состояния. Равновесные и неравновесные.

30. Классификация психических явлений и процессов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К КОМПЛЕКСНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
для студентов специальности 1-23 01 04 «Психология»

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблема соотношения психического развития и обучения. Л.С. Выготский о развивающем обучении и зоне ближайшего развития.
4. Подход к решению проблемы развивающего обучения в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
5. Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
6. Сущность процесса научения. Основные типы и уровни научения. Виды научения.
7. Учебная деятельность, ее функции и психологическая структура.
8. Проблема мотивации учебной деятельности и подходы к ее решению.
9. Индивидуализация и дифференциация обучения. Обучаемость. Показатели обучаемости.
10. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
11. Подросток как субъект учебной деятельности.
12. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
13. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Основные требования к самостоятельной работе.
14. Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения. Навык в процессе усвоения.
15. Воспитание и его психологическая сущность. Принципы, методы и средства воспитания.
16. Воспитание детей дошкольного возраста.
17. Психологические основы воспитания младших школьников.
18. Воспитание в подростковом и старшем школьном возрасте.
19. Педагогическая деятельность и ее структура.
20. Мотивация педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации.
21. Педагогическая оценка и ее функции. Критерии эффективной и неэффективной педагогической оценки.
22. Профессионально значимые качества педагога.
23. Педагогические способности и их структура.
24. Педагогические умения. Общая характеристика педагогических умений.
25. Профессиональная деформация личности педагога.

26. Педагогическое взаимодействие, его характеристика. Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия.
27. Педагогическое общение и его основные характеристики. Функции педагогического общения.
28. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Трудности адаптации к школьному обучению.
29. Причины конфликтов в педагогическом коллективе. Пути предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.
30. Психологическая структура школьного коллектива.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К КОМПЛЕКСНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
для студентов специальности 1-23 01 04 «Психология»
2014 года набора заочной формы получения образования

1. Предмет, цели, задачи и система юридической психологии.
2. Методология юридической психологии и принципы юридико-психологического исследования.
3. Система методов юридической психологии.
4. Специальные методы юридической психологии и правомерность их применения.
5. Понятие и содержание правовой психологии и правовой идеологии.
6. Правосознание и правовая социализация личности.
7. Дефекты правовой социализации и виды неблагополучных семей.
8. Предмет и задачи криминальной психологии.
9. Понятие генезиса и механизма преступного поведения.
10. Личность преступника: понятие и психологическая структура.
11. Механизмы психологической защиты: понятие, способы самооправдания, выбираемые преступниками.
12. Типология личности преступника.
13. Психологический портрет личности преступника.
14. Классификация преступных групп и их психологическая характеристика.
15. Психология осмотра места происшествия.
16. Понятие, сущность и предмет судебно-психологической экспертизы.
17. Поводы и правовые основания назначения судебно-психологической экспертизы.
18. Виды судебно-психологической экспертизы по уголовным и гражданским делам.
19. Основные этапы психологического исследования при проведении судебно-психологической экспертизы и составление заключения.
20. Предмет и задачи судебной психологии.
21. Пенитенциарная психология, ее предмет и задачи.
22. Понятие и психологическая характеристика адаптации осужденных к местам лишения свободы.
23. Психологическая помощь в адаптации осужденных к жизни в новых условиях.
24. Психологическая структура юридической деятельности.
25. Профессиограмма юриста.
26. Основные направления работы юридического психолога с кадрами.

27. Понятие, причины и профилактика профессиональной деформации личности работников правоохранительных органов.
28. Психология профессионального общения в юридической практике.
29. Методы психологического воздействия в юридической практике и их правомерность.
30. Психологические приемы изобличения лжи и скрываемых обстоятельств в юридической практике.